



Kristiansands-barnehagen

**Årsplan
Hellinga
barnehage
2023-24**

Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i felleskapet

Fastsatt av samarbeidsutvalget 01.06.23

Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
Hellinga barnehage.....	3
Ny i barnehagen	4
Overganger innad i barnehagen	5
Overgang barnehage – SFO og skole	5
Barnehagens årsplan	6
Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge	6
Hovedsatsingsområde.....	7
Samarbeid	7
Foreldresamarbeid	7
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	7
Bedre Tverrfaglig Innsats - BTI.....	8
Lek og læring i barnehagen	8
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	9
Omsorg og danning	9
Kommunikasjon og språk	9
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	10
Bærekraftig utvikling	10
Livsmestring og helse	10
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	11
Vurdering og veien videre	12
Barnehagens planleggingsdager 2022/2023:.....	13

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi tenker er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Presentasjon av barnehagen

Enhetsleder: Elin Kjellingland

Presentasjon av de ansatte vil stå på avdelingens infotavle og barnehagens hjemmeside

Besøksadresse: Kolsbergveien 24, 4616 Kristiansand

Postadresse: Kristiansand Kommune, Hellinga barnehage, fakturamottak, postboks 74, 5685

Nodeland

Telefon: 38 11 37 10

e-post: elin.kjellingland@kristiansand.kommune.no

Hjemmeside: www.minbarnehage.no/hellingabhg



Hellinga barnehage

Hellinga barnehage eies og drives av Kristiansand kommune. Barnehagen åpnet høsten 1993 og ble utvidet våren 2011. Vår barnehage er en 5 avdelings barnehage. Aldersinndelingen på avdelingene kan variere noe fra år til år. Barnehagen er tradisjonelt delt inn i avdelinger, men har ulike fellesarealer der barn og personal møtes på tvers av gruppene. Vi har følgende fellesrom til disposisjon: formingsrom, gym/musikkrom, språkkrom og bibliotek.

På uteområdet har barna mulighet for å leke i ulike oppsatte lekestativer, ronser og sandkasser.

Barna kan klatre i ulendt terreng og sykle. Utenfor barnehagen har kommunen også opparbeidet en park for nærmiljøet, som barnehagen disponerer på dagtid. Vi legger vekt på å bruke naturen som lekeplass og har faste turdager. Vanligvis går vi til noen faste plasser i Kolsdalskauen («Rødfjell») og «Blåfjell»), Ledningdalen og Dueknipen.

Hellinga barnehage verdsetter mangfoldet som er representert blant barn og voksne i barnehagen. Vi er opptatt av at barn og foreldre skal oppleve trygghet. Vi har et stabilt personale som har jobbet sammen i mange år. Personalet har opparbeidet seg god kompetanse gjennom erfaringsmessig og forskningsbasert kunnskap, og jobber med å skape gode relasjoner mellom barn og voksne. Personalet i Hellinga barnehage har som et grunnleggende syn at hvert menneske er unikt.

Vi jobber målrettet for at barna skal utvikle seg til å bli den beste utgaven av seg selv. I tillegg støtter vi det enkelte barn til å bli betydningsfull i det sosiale samspillet. Målet er at alle barn skal være en god venn i barnehagen - og en god venn får venner.

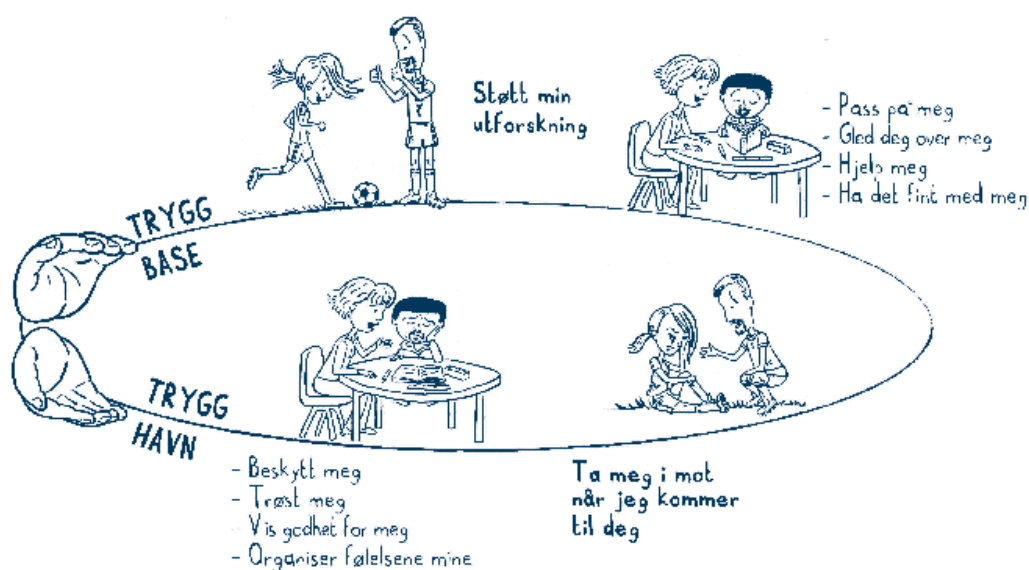
Hellinga barnehage er Miljøfyrtårnsertifisert. Dette betyr at vi blant annet har fokus på arbeidsmiljø, avfallshåndtering, energibruk og innkjøp. Hvert år leverer vi inn en rapport og vi blir resertifisert hvert 3. år.

Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Før sommeren inviterer vi nye barn og foresatte til å komme på besøksdager i barnehagen. Foresatte til barna som skal begynne i barnehagen får beskjed om når disse dagene er. De vil da bli informert om barnehagens dagsrytme og praktisk informasjon. Vi arrangerer også et foreldremøte for nye foresatte før sommeren. På dette møtet informerer vi om tilvenning og hvordan vi sammen kan skape trygghet og forutsigbarhet for barnet deres. Vi formidler viktigheten av å opptre som omsorgsfulle, varme, tydelige voksne som tar valg for barna. Informasjonen baserer seg på forskningsbasert kunnskap, praksisfortellinger og våre erfaringer.

Når barnet begynner i barnehagen, har vi en tidlig oppstartsamtale for å utveksle nødvendig informasjon. I tilvenningsperioden samarbeider vi med foresatte og legger til rette for en trygg og god start i barnehagen. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, knytte seg til personalet og til andre barn. I samarbeid med foresatte avtaler vi hvor lenge de skal være til stede i barnehagen sammen med barnet, for å få en god progresjon.



Trygghetssirkelen, Cooper, Hoffman, Marwin & Powell (1999)

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Når vi setter sammen nye grupper, har pedagogene og enhetsleder samtaler der vi reflekterer over sammensettingen av barnegruppene. Barna fra småbarnsavdelingene som skal starte på 3-6 års avdelingene, er jevnlig på besøk på «stor» avdeling sammen med en kjent voksen i løpet av våren. Barna deltar i tilrettelagte aktiviteter, lek, samling og måltid sammen med de andre barna de skal gå i gruppe med fra høsten av. På siste foreldresamtale før sommeren, blir pedagogen på den nye avdelingen med på samtalen. Slik sikrer vi utveksling av nødvendig informasjon for å gi barn og foresatte en god overgang.

Vi arrangerer foreldremøte for foresatte til barn som skal begynne på ny avdeling, og har tidlig foreldresamtale etter oppstart.

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon. Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

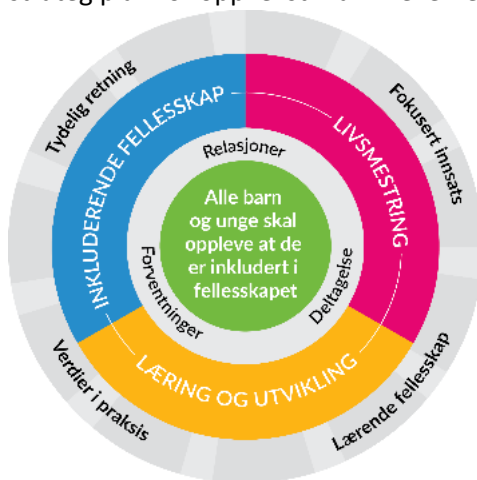
- Vi omtaler skolen positivt for å legge grunnlaget for en god skolestart.
- Det viktigste barn lærer i barnehagen før de begynner på skolen, er å være en god venn. Gode sosiale ferdigheter hjelper barnet til en god skolestart.
- Skolestartere har et eget pedagogisk opplegg i barnehagen tilpasset det enkelte barnehageår.
- I siste foreldresamtale våren før skolestart avtaler pedagogisk leder og foresatte hva skolen bør informeres om for å sikre barnet en god skolestart. Pedagogisk leder fyller ut skjemaet «Overføringsskjema fra barnehage til skole» i samråd med foresatte og sender dette til skolen barnet skal begynne på. Ved behov har barnehagen også et møte med skolen, der informasjonen i skjemaet blir overlevert muntlig.
- Vi går på besøk til de ulike skolene/SFO barna skal begynne på. Pedagogisk leder fra barnehagen deltar sammen med barna. Vi samtaler med barnet om besøket, gjenoppfrisker aktiviteter og opplevelser og forbereder barnet på skolestart. I tillegg til besøksdagene, får barn og foresatte invitasjon fra rektor til å komme på førskoledag.
- Barnehagene i Kristiansand har felles overgangsobjekter/aktiviteter slik at noe er kjent for alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de kommer fra og skole / SFO de kommer til.

Barnehagens årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie,



barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, «[Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet](#)». Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner*, *forventninger* og *deltagelse*. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring*, *inkluderende fellesskap* og *læring og utvikling*. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap*, *Verdier i praksis*, *Tydelig retning* og *Fokusert innsats*. Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Kjerneverdiene i rammeverket er:

Likeverd - Medvirkning - Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- **har en absolutt verdi**
- **vil når de kan**
- **finner mening og deltar**
- **har noe å tilføre fellesskapet**

Hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår: **Relasjonskvalitet.**

Gode relasjoner er grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen. For at barna skal få et godt grunnlag for å danne gode relasjoner seg imellom er vi viktige rollemodeller. Derfor må personalet i Hellinga barnehage være bevisst vår rolle i oppbygging av gode relasjoner - med barna, med de øvrige ansatte, og med foresatte. Hvordan barnehagen skal jobbe med dette gjenspeiles i hele årsplanen, og er beskrevet i de ulike områdene under hovedpunktet «Lek og læring i barnehagen».

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Bedre Tverrfaglig Innsats - BTI



Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI) er en samhandlingsmodell for alle tjenestene som møter gravide, barn, unge og foreldre som det er undring eller bekymring rundt. Målsettingen for BTI-arbeid er å komme i kontakt med barna, familien, barnehage, skole og fritidsarena på et tidlig tidspunkt og gjennom systematisk arbeid, veiledning og oppfølging gi barna og familiene den hjelp og støtte de har behov for. Modellen bygger på prinsipper om tidlig innsats, samordning av tjenester og brukermedvirkning.

BTI modellen er delt inn i 4 nivåer, hvor nivå 0 og 1 beskriver arbeid og tiltak i barnehagen. Nivå 2 er tverrfaglig samhandling mellom to tjenester, for eksempel barnehage og helsesykepleier, eller PP-tjeneste, mens nivå 3 beskriver mer kompleks samhandling med flere tjenester.

Allt BTI arbeid er forankret i følgende verdier og holdninger:

- Det finnes ikke vanskelige barn, bare barn som har det vanskelig
- Vi ser alltid etter utvikling som mulighet
- Vi vet at vi er en del av konteksten
- Vi utvikler løsninger i fellesskap med barnet og familien

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til lek og læring:

- Vi er aktivt deltakende i lek med barna.
- Vi er bevisste på å legge til rette for variert lek inne og ute i små og store grupper.
- Vi tilpasser lekemiljøet på avdelingen gjennom barnehageåret basert på temaene vi jobber med.
- Vi støtter barna i leken og hjelper dem å finne løsninger for hvordan de kan leke og samhandle på en god måte.

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til demokrati og medvirkning:

- Vi tar vare på barnas initiativ ved å lytte til hva de sier og hjelper dem med å finne egne løsninger.
- Vi gir barna tid og mulighet til å skape sin egen hverdag ut ifra deres egne ønsker og behov.
- Vi er avventende og gir barna tid til å finne ut av hva de vil leke.
- Vi legger til rette for at barna kan ta selvstendige valg i løpet av barnehagehverdagen, både i lek og i rutinesituasjoner som f.eks. påkledning og måltid.
- Vi velger temaer gjennom året basert på barnas egne interesser og det de er opptatt av.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til omsorg og danning:

- Vi støtter barna i utvikling av egenledelsesfunksjonene. Den positive følgen av sterke egenledelsesfunksjoner kommer til syne i barnehagehverdagen gjennom barn som mestrer utfordringer, forstår sosiale situasjoner, i rimelig grad kan regulere sine følelsesmessige uttrykk, kommunisere godt og har evner til å samarbeide.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å

utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til kommunikasjon og språk:

- Vi leser bøker for alle barna.
- Vi synger og bruker rim, regler og ulike tekster på forskjellige språk og dialekter – slik at barna opplever å være en del av et språklig mangfold.
- Vi oppmuntrer barn til å være bevisst sitt eget morsmål, og deler ord og sanger med hverandre på språkene og dialektene som er representert på avdelingen.
- Vi er tydelige språkmodeller, stiller åpne spørsmål og gir barna mulighet til å fortelle.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i felleskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Vi valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til mangfold, likestilling og gjensidig respekt:

- Vi er nysgjerrige sammen med barna og snakker positivt om likheter og forskjeller.
- Vi anerkjenner barna gjennom ord, holdninger og handling.
- Vi synliggjør mangfoldet på avdelingen på en måte som gjør at barna får en opplevelse av at de og deres familie er betydningsfulle for fellesskapet.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til bærekraftig utvikling:

- Ansatte er bevisste hvordan barnas holdninger til naturen kan utvikles gjennom å være i naturen og bli glad i den.
- Ansatte gir barna erfaringer med planting og følger prosessen fra frø til spire og til ferdige planter.
- Ansatte viser barn at vi tar vare på og reparerer ting som går i stykker.
- Ansatte og barn rydder søppel i naturen og viser respekt for plante- og dyreliv.

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til livsmestring og helse:

- Vi hjelper barna å regulere og sette ord på følelsene sine ved å bekrefte og veilede.
- Vi roser barna og oppmuntrer dem til å mestre selv.
- Vi reflekterer jevnlig rundt endringer i barns atferd.
- Vi veileder barna til å sette grenser for seg selv og uttrykke egne behov
- Vi er bevisste vårt ansvar for å skape god stemning i barnehagen med humor, godt humør og omsorg for alle

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- Vi deltar i barnas lek, er til stede der barna oppholder seg og lager mindre grupper slik at alle barna får mulighet til å bygge gode relasjoner. Vi har fokus på vennskap og mener at noe av det viktigste vi kan gi barna er gode redskaper til å være en god venn.
- Barnehagen har gode rutiner for jevnlig observasjoner av alle barnas trivsel og utvikling. I tillegg gjennomfører vi barnesamtaler med barna på 3-6 års avdelingene tilpasset deres nivå. På den måten prøver vi å sikre barnets stemme i forhold til hvordan de opplever barnehagehverdagen.
- Vi griper inn når vi oppdager/får melding om at et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Når det oppstår gjentakende utfordringer i lek eller rutinesituasjoner, kobler vi inn aktuelle foresatte på et tidlig tidspunkt. Vi gjør observasjoner eller bruker et undersøkesskjema før vi lager en aktivitetsplan (jf. kommunens veileder).
- Vi bruker også våre etablerte pedagogisk analyse-grupper (PA) i barnehagen til å ta opp slike saker. Disse gruppene jobber med å belyse barnehagens læringsmiljø og har fokus på hvordan de voksne kan gjøre nødvendige endringer for å tilrettelegge, organisere og møte barna på en bedre måte. Vi legger så frem tiltak som alle i personalgruppa er forpliktet til å jobbe med.
- På høstens foreldremøte involverer vi foreldrene i barnehagens inkluderingsverdier og vår forventning til samarbeid om barnas beste. Vi sørger for at både personalet og foreldrene er godt kjent med §41, §42 og §43 i barnehageloven, som omhandler psykososialt barnehagemiljø.
- Vi jobber jevnlig med arbeidsmiljøet vårt her i Hellinga for å skape et trygt og godt læringsmiljø for barna. Vi er bevisste vårt ansvar som rollemodeller og viktigheten av å ha et godt kollegialt samarbeid.

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av valgt område for utvikling/ hovedsatsningsområde.

Når barnehagen gjennom året jobber med refleksjon over egen praksis, bidrar dette til egenvurdering. Vi tar utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen punkter for refleksjon over egen praksis innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Barnets trivsel og allsidig utvikling skal observeres og vurderes fortløpende med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 39). Personalet jobber systematisk for å gi alle barn et godt læringsmiljø ved å sette et kritisk blikk på egen praksis. Når vi evaluerer praksis har vi fokus på den ansattes rolle. Vi veileder hverandre på hvordan vi kan bedre læringsmiljøet rundt enkeltbarn og grupper av barn. Ut ifra dette arbeidet skapes en progresjon i barnehagens innhold. Evaluering og endring av egen praksis gjøres kontinuerlig gjennom arbeid i PA grupper, på avdelingsmøter, personalmøter og enkelte planleggingsdager. Vi har vår egen progresjonsplan for det pedagogiske arbeidet med fagområdene, som ligger på barnehagens hjemmeside

<https://www.minbarnehage.no/DynamicContent//Documents/900-hellingabhg-v2-Progresjonsplan-2022-2023-5db48912-1dcd.pdf>

Barnehagens planleggingsdager 2023/2024:

- Mandag 7. august
- Fredag 20. oktober
- Tirsdag 2. januar
- Tirsdag 2. april
- Fredag 10. mai